



UNIBOL
GUARANÍ Y PUEBLOS DE TIERRAS BAJAS
APIAGUAIKI TŪPA



AUDIENCIA PÚBLICA DE RENDICIÓN DE CUENTAS INICIAL 2022

**Lic. Gonzalo Maratua Pedraza
RECTOR**



**Territorio Guaraní
IVO – BOLIVIA
Mayo - 2022**

PRESENTACIÓN

La UNIBOL “Apiaguaiki Tüpa”, como entidad pública debe cumplir con los principios de transparencia en lo que se refiere a la gestión pública, ello conlleva a desarrollar de forma anual una Audiencia Pública de Rendición de Cuentas Inicial, en este caso para la gestión 2022.

En ese marco, la Institución ha elaborado el presente documento que servirá para que el control social, la sociedad en su conjunto y a nuestras organizaciones indígenas de Tierras Bajas en particular, conozcan la programación de operaciones que tiene nuestra Universidad para la Gestión 2022, luego de que se dieran los ajustes del manual para las Rendiciones Publica de Cuentas de acuerdo a resolución Ministerial 027/2022.

El documento en su parte de antecedentes presenta la información de la creación de nuestra Universidad dentro del marco jurídico, desde sus inicios hasta nuestros días. Seguidamente, en el punto II presentamos la estrategia institucional, la misma que al no contar con la actualización, tomamos las estrategias que contamos en el

plan estratégico anterior debido a que nuestro PEI 2021-2025 se encuentra en etapa de compatibilización. En este acápite se describe la visión, la misión, los objetivos proyectados y los objetivos estratégicos además del enfoque político. Mientras que el punto III se detalle las programaciones para la gestión 2022, es decir la planificación a corto plazo, iniciándose con la planificación de Rectorado, Vicerrectorado, Carreras, Unidad de Planificación, Instituto de Investigación, Posgrado, Administración de Residencia y Bienestar Estudiantil, y un consolidado de la Institución para su análisis global. En el punto IV se presenta la información presupuestaria y en los siguientes puntos lo complementario, que vienen a ser capacitaciones, servicios, contrataciones y auditorias.

Este documento recoge la programación de acciones en el corto plazo y las metas que se alcanzarán, para que en coordinación con la sociedad se prioricen los mismos en función de las capacidades institucionales y bel principio de integración Universidad-Estado

CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	I
CONTENIDO	II
CONTENIDO DE TABLAS	III
I. ANTECEDENTES	1
A. Base legal	1
B. Reingeniería	3
II. ESTRATEGIA INSTITUCIONAL	6
A. Enfoque político	6
B. Visión	6
C. Misión	6
D. Objetivos Estratégicos	6
E. Articulación institucional	6
F. Organigrama institucional	7
III. PLAN PROGRAMAS Y PROYECTOS	8
A. Gestión institucional	8
1. Rectorado	8
2. Dirección de planificación y seguimiento	9
B. Gestión académica	9
1. Vicerrectorado	9
2. Carreras	10
a) Ingeniería en Ecopiscicultura (IECOP)	10
b) Ingeniería Forestal (IFO)	10
c) Ingeniería del Petróleo y Gas Natural (IPGN)	11
d) Medicina Veterinaria y Zootecnia (MVZ)	12
3. Instituto de Investigaciones	13
4. Posgrado y Formación Continua	13
C. Gestión social	14
IV. INFORMACION PRESUPUESTARIA Y CONTABLE	15
A. Gestión administrativa financiera.	15
1. Techo presupuestario	15

2.	Presupuesto Total	15
3.	Programación por categoría Programática	16
4.	Proyectos RRPP	17
B.	Información general sobre recursos humanos	18
1.	Personal UNIBOL	18
V.	PROGRAMA ANUAL DE CONTRATACIONES PAC 2022	19
VI.	CAPACITACIONES	20
VII.	SERVICIOS Y BENEFICIARIOS PROYECTADOS	21
VIII.	AUDITORIAS	25

CONTENIDO DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1. Tipo de unidades estratégicas en la UNIBOL	7
TABLA 2. Objetivos Estratégicos	7
TABLA 3. Articulación Institucional	6
TABLA 4. Acciones y resultados Dirección de Planificación	9
TABLA 5. Acciones y resultados Vicerrectorado	9
TABLA 6. Acciones y resultado IECOP	10
TABLA 7. Acciones y resultados IFO	10
TABLA 8. Acciones y resultados IPGN	11
TABLA 9. Acciones y resultados MVZ	12
TABLA 10. Acciones y resultados INSTITUTO INVESTIGACIÓN	13
TABLA 11. Acciones y resultados POSTGRADO	13
TABLA 12. Acciones y resultados Residencia y Bienestar Universitario	14
TABLA 13. Presupuesto proyecto	15
TABLA 14. Presupuesto aprobado	16
TABLA 15. Presupuesto por categoría programática	17
TABLA 16. Ingresos propios	18
TABLA 17. Personal UNIBOL	18
TABLA 18. PAC 2022	19
TABLA 19. Capacitaciones	20
TABLA 20. Oferta Educativa UNIBOL Guaraní	23
TABLA 9. Estudiantes por cultura 2022	23
TABLA 22. Estudiantes por Carrera 2022	24
TABLA 23. Auditorias	25

I. ANTECEDENTES

La UNIBOL Guaraní “Apiaguaiki Tüpa” se encuentra ubicada en la Comunidad de Ivo, perteneciente a la Capitanía Zona Ivo (Municipio de Macharetí) que es parte de la estructura orgánica del Consejo de Capitanes Guaraníes de Chuquisaca (CCCH) y a su vez de la Asamblea del Pueblo Guaraní (APG) como organización matriz. Geográficamente se encuentra en el sud este del país, región del Chaco boliviano.



Como entidad educativa de Educación Superior, brinda oportunidad de formación superior a todos los jóvenes provenientes de las naciones indígenas de las regiones de la amazonia, oriente y chaco, constituyéndose en la alternativa educativa que las organizaciones han decidido para garantizar la sostenibilidad de sus planes territoriales de desarrollo.

Desde sus inicios en 2009 la universidad ha registrado estudiantes provenientes de 25 naciones indígenas, incluyendo estudiantes de pueblos Interculturales, Aymaras y Quechuas. Su oferta educativa comprende las carreras de Ingeniería del Petróleo y Gas Natural (IPGN), Ingeniería Forestal (IFO), Ingeniería en Ecopiscicultura (ECO) y Medicina Veterinaria y Zootecnia (MVZ).

Por tanto, la UNIBOL “Apiaguaiki Tüpa” cuenta con la participación de estudiantes de multidiversidad cultural, pero en especial de pueblos indígenas de tierras bajas, resaltando la presencia de estudiantes provenientes de la nación Guaraní, Gwarayu, Mojeño y Chiquitano actualmente denominada Nación Mokox, además de la presencia de otros pueblos como Weenhayek, Lecos, Itonamas, Mosevenes, Tacanas, Sirionó y Movimas entre otros.

Este informe inicial de la gestión 2022 es un compendio ejecutivo de las acciones a realizar en la presente gestión, los objetivos trazados como institución, que contribuirá a la UNIBOL Guaraní Apiaguaiki Tupa a ser un referente a nivel local y regional en Educación Superior Universitaria bajo el enfoque del Modelo Educativo Socio comunitario Productivo.

A. Base legal

La Ley N.º 3760 de 7 de noviembre de 2007, que eleva a rango de Ley de la República los 46 Artículos de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos Humanos de los Pueblos Indígenas, y la Ley N.º 1257 de 11 de julio de 1991 que ratifica el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo, reconocen que los pueblos indígenas tienen derecho a establecer y controlar sus sistemas e instituciones docentes que imparten educación en sus propios idiomas, en consonancia con sus métodos culturales de enseñanza y aprendizaje.

El artículo 77 de la CPE, establece que “La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla”.

El artículo 82 párrafo II “El Estado apoyará con prioridad a los estudiantes con menos posibilidades económicas para que accedan a los diferentes niveles del sistema educativo, mediante recursos económicos, programas de alimentación, vestimenta, transporte, material escolar; en áreas dispersas, con residencias estudiantiles de acuerdo a ley.

El inciso b) del punto 2 del Artículo 8 del Decreto Supremo N° 28223 de 27 de junio de 2005, modificado por los Decretos Supremos N° 28333 de 12 de septiembre de 2005 y N° 28421 de 21 de octubre de 2005, asigna el cinco por ciento (5%) de los ingresos percibidos por el Tesoro General de la Nación – TGN por concepto del Impuesto Directo a los Hidrocarburos – IDH a un Fondo de Desarrollo de Pueblos Indígenas y Originarios y Comunidades Campesinas.

El inciso c) del artículo 55 de la ley N° 070 de la Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez determina que entre las universidades reconocidas por el Estado Plurinacional de Bolivia están las universidades Indígenas Bolivianas.

Ley N° 2027 de 27 de octubre de 1999, del Estatuto del Funcionario Público, tiene por objeto regular la relación del Estado con sus servidores públicos, garantizar el desarrollo de la carrera administrativa y asegurar la dignidad, transparencia, eficacia y vocación de servicio a la colectividad en el ejercicio de la función pública.

En el año 2008, mediante Decreto Supremo N° 29664, el gobierno nacional dispone la creación de tres Universidades Indígenas Bolivianas Comunitarias Interculturales y Productivas, como respuesta a la demanda de un mayor acceso a la Educación Superior para los Pueblos Indígenas y una demanda que además busca terminar con la desconexión entre la oferta académica de las universidades del sistema público y el carácter productivo y de desarrollo integral de los pueblos indígena originario campesinos.

Con la creación de las Universidades Indígenas Comunitarias Interculturales Productivas, se busca formar profesionales de alto nivel académico, para transformar el aparato productivo del país, ensamblando la tecnología de punta moderna con los principios de la economía comunitaria.

Una de éstas, es la Universidad Indígena Boliviana Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas “Apiaguaiki Tüpa” de carácter descentralizado y público; administrada bajo régimen especial por el Ministerio de Educación y, ubicada en la región del Chaco con sede central en la comunidad guaraní de Ivo dentro del municipio de Macharetí del Departamento de Chuquisaca.

Por otro lado, el 08 de febrero del 2017 mediante Decreto Supremo N° 3079, el gobierno nacional dispone la modificación del decreto de creación 29664, mismo que realiza ajustes estructurales en lo que respecta a las instancias de gobierno, el régimen laboral y el funcionamiento mismo de las UNIBOL, indicando entre ellas en las DISPOSICIONES FINALES; DISPOSICIÓN FINAL PRIMERA. Establece que “Las tres (3)

UNIBOL, deberán realizar un proceso de reingeniería institucional y curricular en el primer semestre de la gestión 2017, que además establecerá el porcentaje máximo de gasto de funcionamiento de cada UNIBOL, mismas que serán aprobadas por el Ministerio de Educación en coordinación con el Fondo de Desarrollo Indígena”.

En la gestión 2018 se aprueban el estatuto orgánico y los reglamentos internos para el marco normativo de las UNIBOL aprobados mediante R.M. N° 1090/2018, también en esa gestión se da luz verde para el inicio del cambio estructural mediante la aprobación de la re-ingeniería institucional y académica mediante R.M. N° 1090/2018.

Por otro lado, el D.S. N° 4449 Declara el “2021 AÑO POR LA RECUPERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN”, reafirmando la importancia que tiene la educación para garantizar la protección de los demás derechos, y asegurar que las y los bolivianos tengan acceso de manera inclusiva y sin ninguna forma de discriminación.

Respecto a la normativa que sustenta la rendición de cuentas, se establece como mandato constitucional, la obligación de las y los servidores públicos de rendir cuentas sobre las responsabilidades económicas, políticas, técnicas y administrativas en el ejercicio de la función pública. (C.P.E. Art. 235 Num. 4).

En este marco de normativo, se crea la ley 974, que establece la incorporación de Unidades de Transparencia, en toda entidad pública, que estará a cargo de la MAE de cada institución, asignándole como función principal la de transparentar la gestión pública, velar porque sus autoridades

cumplan con la obligación de rendir cuentas incluyendo la emisión de estados financieros, informes de gestión, memorias anuales y otros, así como asegurar el acceso a la información pública de la respectiva entidad y desarrollar mecanismos para la implementación del control social (Ley 974 Art. 10).

La Ley de Participación y Control Social N° 341 de 5 de febrero de 2013, consolida la participación social como elementos transversales y continuos de la gestión pública; y en los procesos de planificación, seguimiento a la ejecución y evaluación de las políticas públicas (Art. 3)

En el art. 37 y 38 del precepto legal citado, puntualiza a las entidades públicas y privadas que administran recursos fiscales, la obligación de realizar rendición de cuentas, convocando a los actores sociales, así también establece las directrices de realización.

Que en fecha 26 de enero mediante Resolución Suprema N 27420/2021, designando al ciudadano Gonzalo Maratua Pedraza como rector titular de la UNIBOL Guaraní y Pueblos Tierras Bajas “Apiaguaiki Tüpa”.

B. Reingeniería

El 08 de febrero del 2017 mediante Decreto Supremo N° 3079, el Gobierno Nacional dispone la modificación del decreto de creación 29664, mismo que realiza ajustes estructurales en lo que respecta a las instancias de gobierno, el régimen laboral y el funcionamiento mismo de las UNIBOL, indicando entre ellas en las DISPOSICIONES FINALES; DISPOSICIÓN FINAL PRIMERA. Establece que “Las tres (3) UNIBOL, deberán

realizar un proceso de reingeniería institucional y curricular en el primer semestre de la gestión 2017, que además establecerá el porcentaje máximo de gasto de funcionamiento de cada UNIBOL, mismas que serán aprobadas por el Ministerio de Educación en coordinación con el Fondo de Desarrollo Indígena”.

En base a ello en la gestión 2018, se da luz verde para el inicio del cambio estructural mediante la aprobación de la Reingeniería Institucional y académica mediante R.M. N° 1090/2018

La propuesta de Reingeniería en resumen contempla lo siguiente:

1. EN LO ACÁDEMICO:

- NUEVOS PLANES DE ESTUDIO

El análisis y debate comunitario interno llevó a plantear la propuesta en la que sustancialmente se incorporan elementos del modelo educativo sociocomunitario productivo, para que, a partir de ello cada una de las carreras desde sus particularidades pudiera enmarcar su propuesta curricular en el marco de los postulados pedagógicos, filosóficos y políticos de la revolución educativa que se vive en nuestro país.

Los Fundamentos que dieron vida a esta propuesta curricular se enmarcan en la mirada de la realidad y se sustentan en los postulados de la Ley de Educación 070. Adoptamos los fundamentos de la educación sociocomunitaria productiva no sólo porque se constituyen en una importante novedad para la educación superior sino, sobre todo, porque emergen de la realidad boliviana ya que tiene una mirada plural y recoge las diversas visiones y características en última

recoge la realidad plurinacional de nuestro Estado Plurinacional.

- PROMOCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Se plantea a la investigación como uno de los pilares del proceso futuro y se ha diseñado una propuesta que permite concretar el carácter investigativo y propositivo de la UNIBOL Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas.

Por ello desde esta propuesta se asume la importancia de consolidar el Instituto de Investigación para concretar su mandato: La educación superior es intracultural, intercultural y plurilingüe, y tiene por misión la formación integral de recursos humanos con alta calificación y competencia profesional; desarrollar procesos de investigación científica para resolver problemas de la base productiva y de su entorno social; promover políticas de extensión e interacción social para fortalecer la diversidad científica, cultural y lingüística; participar junto a su pueblo en todos los procesos de liberación social, para construir una sociedad con mayor equidad y justicia social.

- LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS PRODUCTIVOS

Se asume a los proyectos productivos como una estrategia que permitirá la integración de áreas, la vinculación entre asignaturas y por lo tanto hará posible la concreción de una formación integral-holística de los estudiantes.

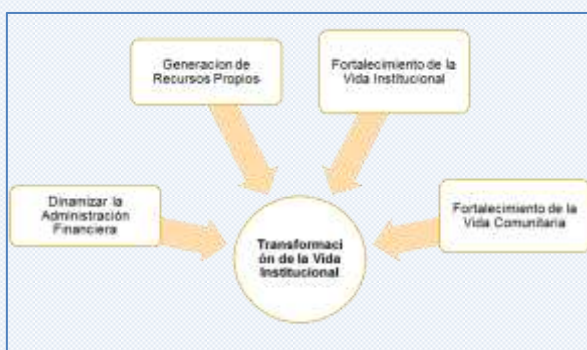
Para ello dentro del esquema de producción abordado se fortalece las carreras con un técnico responsable de la producción

- LA OFERTA DE POSGRADO Y FORMACIÓN CONTINUA

La Unidad de Posgrado y Formación Continua tiene doble funcionalidad académica: Mantener constantemente actualizado al equipo interno de la UNIBOL, efectivizar la interacción comunitaria a través del intercambio de saberes.

2.- LO ADMINISTRATIVO ORGANIZACIONAL

- DINAMIZAR LA ADMINISTRACIÓN FINANCIERA



- GENERACIÓN DE RECURSOS PROPIOS

Partimos del hecho que contamos con las condiciones básicas (capacidad técnica, equipamiento (limitado), mano de obra que nos permite diseñar propuestas productivas que, más allá de ser espacios de formación en los que los estudiantes desarrollen procesos de concreción curricular y de investigación, sean también espacios de generación de recursos para la sostenibilidad financiera de la institución

- FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL

La UNIBOL Guaraní asume como suyo los valores y principios establecidos en la Constitución Política del Estado Plurinacional fundamentados en los principios y valores de los Pueblos Indígenas. Estos deben enmarcar la vida institucional y estar inmersos en cada uno de los elementos que forman parte de la forma de vida institucional. Por ello es fundamental que al interior de la UNIBOL "Apiaguaiki Tüpa" la interculturalidad, lo comunitario y la descolonización no sean sólo temáticos sino, que formen parte de la vida de cada uno de los que hacen parte de la institución

- FORTALECIMIENTO DE LA VIDA COMUNITARIA EN LA RESIDENCIA

Un espacio fundamental para el logro de sus objetivos dentro de la UNIBOL Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas "Apiaguaiki Tüpa" es la residencia universitaria. Es en este ámbito donde los y las estudiantes profundizan, desarrollan actitudes y aptitudes que nos permitirán al concluir su formación académica, afirmar que principios y valores como la interculturalidad, capacidad de vida en comunidad, solidaridad, reciprocidad, respeto por sí mismo, su cultura y la Madre Tierra

II. ESTRATEGIA INSTITUCIONAL

La Estrategia Institucional de la UNIBOL Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas “Apiaguaiki Tüpa” sostenida en la razón de su creación como entidad de Educación Superior, está sustentada en lo siguiente:

A. Enfoque político

La propuesta curricular de la UNIBOL se enmarca en la filosofía de los pueblos indígenas que se materializa en el conocimiento y en la práctica de valores y de los principios como la reciprocidad, complementariedad, el consenso, el equilibrio, la redistribución y la rotación.

Así, el currículo de la UNIBOL Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas “Apiaguaiki Tüpa” incluye los principios ordenadores de los pueblos indígenas como el amor, el respeto, la reciprocidad, la solidaridad y otros valores en el caso concreto de la historia guaraní “La Tierra Sin Mal” o el “Ivi Maräei” es y seguirá siendo parte de la cosmovisión indígena. Por ello este pensamiento ideológico o filosófico debe seguir siendo el pilar fundamental en la educación de la sociedad indígena en pro de su reconstitución territorial como nación y pueblos indígena originario campesino

En la UNIBOL asumimos la educación como un proceso generador de propuestas para integrar tres componentes: población, territorio y recursos, en acciones en las que estos interactúan para construir desde los intereses y aspiraciones de su población, un contexto en el que su población pueda Vivir Bien en equilibrio con la naturaleza, consigo mismo y con sus semejantes. Para el desarrollo de estos principios y elementos

reguladores, se parte del fortalecimiento y recuperación de los saberes y conocimientos ancestrales en complementación con los conocimientos universales, con la finalidad de alcanzar con nuestro horizonte que son la visión y misión.

B. Visión

La UNIBOL Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas “Apiaguaiki Tüpa”, es una institución educativa de formación superior, humanista, comunitaria y productiva, con pertinencia y calidad en la formación profesional; vanguardia en la transformación del carácter colonial del Estado, que concreta el dialogo de saberes y conocimientos de las naciones indígenas con los occidentales en función del desarrollo económico y sociopolítico del Estado Plurinacional.

C. Misión

Formar profesionales idóneos; con alto nivel de preparación técnica, científica, productiva, comunitaria; de carácter intracultural, intercultural y plurilingüe, para que respondan con calidad y pertinencia a las demandas de desarrollo social, político y productivo de las naciones y pueblos indígenas de Tierras Bajas

D. Objetivos Estratégicos

En la Institución se cuenta con unidades estratégicas sustantivas y administrativas que coadyuvan al logro de resultados y productos.

TABLA 1.
Tipo de unidades estratégicas en la UNIBOL

Tipo de unidad	Nombre de la unidad
Sustantiva	Rectorado
Sustantiva	Vice-rectorado
Sustantiva	Carreras de IPGN-IFO-IECOP-MVZ
Sustantiva	Instituto de Investigación
Sustantiva	Postgrado y Formación continua
Sustantiva	Residencia y Bienestar Estudiantil
Administrativa	Dirección Administrativa y financiera
Administrativa	Dirección de Planificación y Seguimiento



TABLA 2.
Objetivos Estratégicos

AREAS	OBJETIVOS
Rectorado	Consolidar la institucionalidad intercultural, intercultural y plurilingüe en el ámbito académico, social y administrativo-financiero de la UNIBOL Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas "APIAGÚAIKI TÛPA", como instrumento que aporta a la consolidación del Estado Plurinacional.
Vicerrectorado	Desarrollar una gestión académica-administrativa, eficaz y eficiente con calidez para contribuir a una formación académica intra e intercultural sociocomunitaria y productiva que responda con calidad y pertinencia a las naciones indígenas y pueblos de tierras bajas del estado plurinacional.
Producción por área(Carreras)	Formar profesionales de calidad con pertinencia académica en base a los principios de Interculturalidad Descolonización y Plurilingüismo, en cada una de las Carreras para atender las necesidades productivas de los Pueblos Indígenas de Tierras bajas, promoviendo actividades de interacción sociocomunitaria en todos los niveles territoriales.
Administración	Fortalecer la gestión institucional asegurando el funcionamiento de la universidad mediante el uso eficaz y eficiente de todos los recursos, contribuyendo a la consolidación de la educación sociocomunitaria productiva.
Posgrado	Desarrollar procesos formativos de educación continua y pos graduales, que permitan la actualización y formación de profesionales dispuestos a contribuir al desarrollo de sus comunidades con la generación de nuevos aportes.
Investigación	Generar e impulsar investigaciones estratégicas que aporten al desarrollo e innovación técnica, tecnológica productiva, sociocultural, lingüística a partir del rescate, sistematización de los saberes y conocimientos de los Pueblos Indígena de Tierras Bajas.

E. Articulación institucional

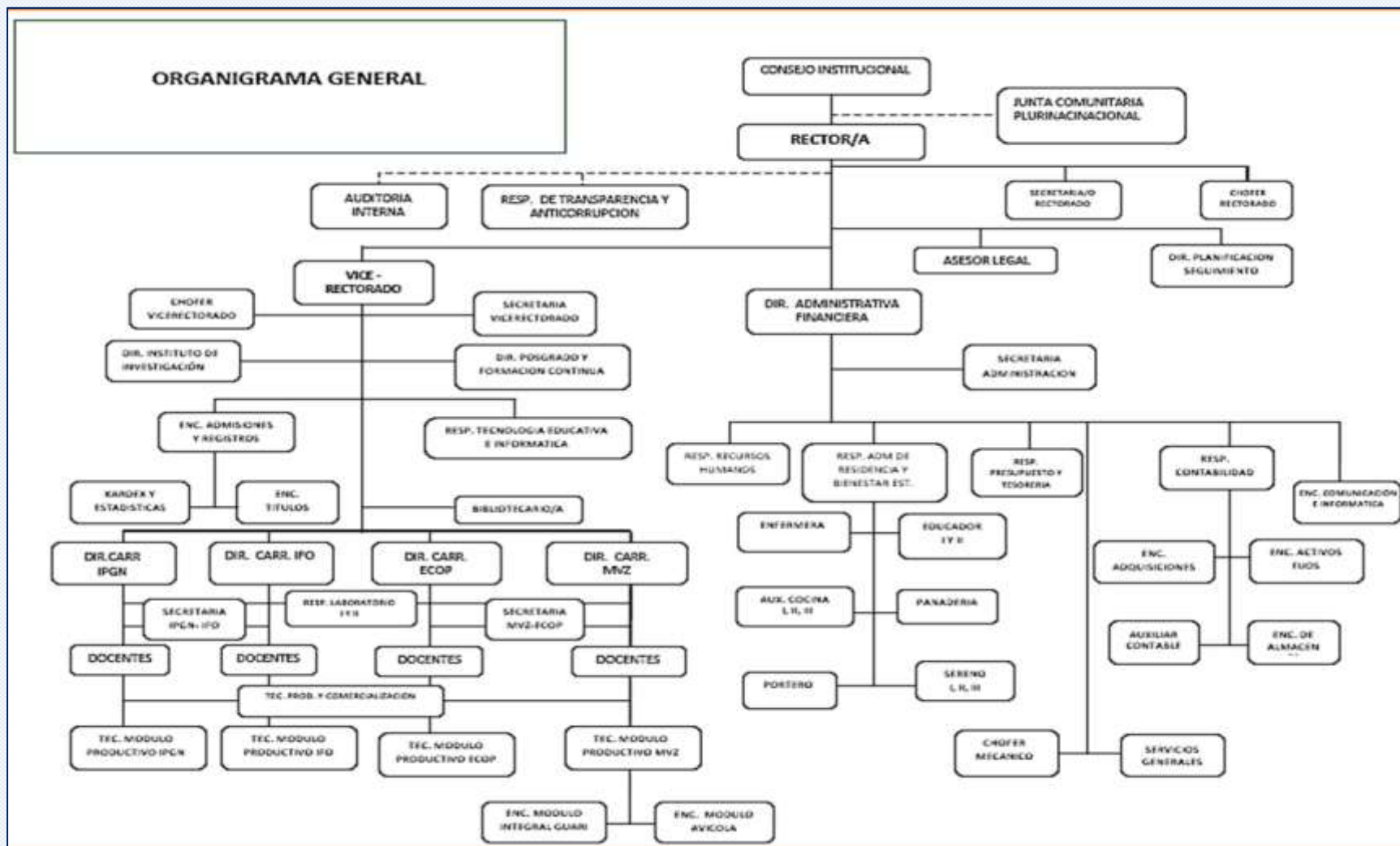
En el PDES 2021-2025 se presenta una nueva estructura y organización incorporando 10 EJES ESTRATEGICOS articulados a los 13 pilares de la AGENDA

2025, por lo que en el marco de sus atribuciones y competencias institucionales, la UNIBOL Guaraní se articula a los siguientes Ejes y Metas

TABLA 3.
Articulación Institucional

Eje	Lineamientos de política (METAS)
5 Educación, Investigación, Ciencia y Tecnología Para el Fortalecimiento y Desarrollo de Capacidades y Potencialidades Productivas	<p>Garantizar el ejercicio del derecho a una educación integral, intercultural y Plurilingüe con calidad y sin discriminación de raza, origen, género, creencia y Discapacidad en todo el sistema educativo plurinacional</p> <p>5.1.</p> <p>Articular Y Promover La Educación Especializada, La Investigación Y La Innovación Tecnológica, Orientada A Fortalecer Las Capacidades Y Potencialidades Productivas, con Enfoque de Identidad y Promoción Del Consumo De La Producción Nacional</p> <p>5.2.</p> <p>Impulsar la explotación de la inteligencia artificial aplicada desde el gobierno electrónico para la implementación de políticas públicas a través del uso intensivo de las TIC</p> <p>5.4.</p>
7 Reforma judicial, gestión pública digitalizada y transparente; seguridad y defensa Integral con soberanía nacional	<p>Impulsar el acceso a la justicia social y reparadora para todas y todos sobre la base de la reforma del Sistema Judicial y de una gestión pública transparente que lucha frontalmente contra la corrupción</p> <p>7.1.</p>
10 Culturas, Descolonización y Despatriarcalización, para la revolución democrática cultural	<p>Implementar políticas de prevención y protección contra el racismo y toda forma de discriminación</p> <p>10.1.</p> <p>Implementar Acciones de Revalorización, Protección y Promoción de los Saberes y Conocimientos Ancestrales de las Naciones Pueblos Indígenas Originarios Campesinos y Afrobolivianos Para La Convivencia Armónica Con La Madre Tierra</p> <p>10.2.</p>

F. Organigrama institucional



III. PLAN PROGRAMAS Y PROYECTOS

A. Gestión institucional

1. Rectorado

O.E.: Consolidar la institucionalidad intercultural, intracultural y plurilingüe en el ámbito académico, social y administrativo-financiero de la UNIBOL Guaraní y Pueblos

de Tierras Bajas “Apiaguaiki Tüpa” como instrumento que aporta a la consolidación del Estado Plurinacional.

Plan de rectorado



2. Dirección de planificación y seguimiento

TABLA 4.
Acciones y resultados Dirección de Planificación

Nº	ACCION A CORTO PLAZO	RESULTADO ESPERADO(metas)
22.1	Elaboración de manual, guía que contenga el sistema de planificación estratégica de la UNIBOL GUARANI	1 documento guía para la elaboración de planes estratégicos 1 procedimiento por cada una de las unidades sustantivas. 1 manual de funciones ajustado
22.2	Construcción de herramientas de seguimiento y monitoreo institucional	1 hoja de seguimiento por categoría programática. 1 formulario de seguimiento a la producción. 1 formulario de seguimiento al desarrollo curricular
22.3	Coordinar actividades institucionales para el desarrollo institucional, académico y administrativo	4 equipos de trabajo conformados para el desarrollo informático, académico, socio-cultural y administrativo. 10 reuniones de coordinación para el desarrollo de micro planes. 1 evento de presentación de resultados del trabajo evacuado por cada equipo

B. Gestión académica

1. Vicerrectorado

OE: Desarrollar una gestión académica-administrativa, eficaz y eficiente con calidez para contribuir a una formación académica

intra e intercultural sociocomunitaria y productiva que responda con calidad y pertinencia a las naciones indígenas y pueblos de tierras bajas del estado plurinacional.

TABLA 5.
Acciones y resultados Vicerrectorado

Nº	ACCION A CORTO PLAZO	RESULTADO ESPERADO
1	Reuniones periódicas y extraordinarias según ameriten los casos con autoridades de las unidades dependientes del Vicerrectorado	5 reuniones para coordinar actividades y dar soluciones a la parte académica
2	Planificación, gestión de recursos, organización y ejecución de actividades deportivas, científicas y culturales (feria académica) programadas en el plan	Realización de 1 feria académica para mostrar productos y la vinculación de las asignaturas. 1 olimpiada deportivas y científica 2 eventos de oferta académica y promoción institucional
3	Espacios de Capacitación y socialización y evaluación de la aplicación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo	El 100% de los docentes aplican el MESCP con planes curriculares del MESCP impartiendo clases
4	Creación de espacios de planificación conjunta, seguimiento y evaluación del proceso académico	100% de docentes con planes curriculares del MESCP impartiendo clases, Currícula en aplicación y funcionamiento para el sistema anualizado, planes de asignatura aprobados. informes de producción, informes de investigación
5	Promover dentro de las temáticas de investigación el tema de la cosmovisión indígena	Dos investigaciones por semestre
6	Reuniones periódicas con el área de investigación, para el cumplimiento del plan de acción	4 reuniones con el todo el equipo de investigación
7	Organizar la información académica de todas las gestiones para cerrarlas administrativamente.	Toda la documentación ordenada en las unidades que dependen del vicerrectorado
8	Elaboración de informes para solución de manera oportuna a los casos especiales que se presenten	Todos los casos especiales atendidos y solucionados
9	Gestiones y contactos con instituciones públicas, privadas y organizaciones sociales	1 Convenio firmado con diferentes organizaciones productivas y comunales donde los estudiantes puedan realizar su trabajos de grado (tesina, tesis)
10	Participar en eventos académicos acordes a las políticas de la institución.	Participación en diferentes eventos representando a nuestra Universidad

2. Carreras

a) Ingeniería en Ecopiscicultura (IECOP)

O.E.: Formar profesionales INGENIERO EN ECOPIESCULTURA con capacidad científica, técnica, productivo y humanística; que elaboren, planifiquen, ejecuten y evalúen de manera integral políticas, programas y

proyectos productivos para la gestión Piscícola; que implica, la administración, manejo, uso, conservación de los ecosistemas acuáticos, teniendo como instrumentos la investigación, los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas y sus mecanismos de participación comunitaria

TABLA 6.
Acciones y resultado IECOP

Nº	ACCION A CORTO PLAZO	RESULTADO ESPERADO
1	Ejecutar proyectos anuales de carrera en articulación con contenidos curriculares, para la fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes a través del MESCP.	Producción de 1000 unidades de peces bajo un sistema semi-intensivo de producción, en articulación con el MESCP
2	Garantizar los ingresos propios a través de la comercialización de carne de pescado y especies vivas.	Comercialización de 1,000 kg de carne de pescado de buena calidad, por ciclo de producción. Comercialización de 1,000 alevines de especies ícticas, de buena calidad 50 peces ornamentales de diferentes variedades comercializado, bajo condiciones de buenas prácticas de acuariofilia
3	Gestionar convenios interinstitucionales en el área productiva y practica e interacción comunitaria.	2 convenios interinstitucionales firmado en el área productiva y practica e interacción comunitaria
4	Desarrollar planes curriculares anuales de asignaturas, con la inducción a docentes bajo el MESCP	28 planes curriculares elaborados con calidad y pertinencia bajo el enfoque del MESCP

b) Ingeniería Forestal (IFO)

O.E.: Formar recursos humanos con carácter de identidad intracultural, intercultural y plurilingüe, con conocimientos generales en proyectos de Recursos Naturales y con experiencia en investigación que les confieran versatilidad y preparación suficientes para incorporarse a labores de aplicación y desarrollo en los sectores

productivo y de servicio, con la finalidad de moldear especialistas en el manejo de recursos naturales conexos y su vínculo con la sociedad, competentes y desarrollo científico-tecnológico en el área de la Ingeniería, que contribuya al análisis y solución de la problemática de la industria pública y privada, regional y nacional, así como a la elevación de la calidad de la enseñanza en las áreas multidisciplinares.

TABLA 7.
Acciones y resultados IFO

Nº	ACCION A CORTO PLAZO	RESULTADO ESPERADO
1	Desarrollar planes curriculares anuales de asignaturas, con la inducción a docentes bajo el MESCP	28 planes curriculares elaborados con calidad y pertinencia bajo el enfoque del MESCP
2	Ejecutar proyectos anuales de carrera en articulación con contenidos curriculares, para la fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes a través del MESCP.	El 100% de las asignaturas de la carrera han articulado e integrado sus contenidos curriculares con los proyectos productivos. Un Proyecto concluido con todas las asignaturas articuladas y con presupuesto aprobado

Nº	ACCION A CORTO PLAZO	RESULTADO ESPERADO
3	Los módulos productivos implementados garantizan el incremento de recursos propios.	Producción de diferentes muebles rústicos y con acabado fino. 56 muebles elaborados de madera como, mesas, escritorios, armarios, hamacas, vineros, pica carne, estantes, etc.
		Producción de 2500 plantines de diferentes especies, lapacho, molle, timboy, paraíso, palmeras, moringa, algarrobo, quebracho
		Producción de sábila y sus derivados. Obtención de 80 jaboncillos de sábila 5 Lts. de aceite de sábila
		Producción de carbón vegetal con conocimientos ancestrales. 50 bolsas grandes de carbón, 30 bolsas de 5kg
		Producción de hortalizas. 500 amarros de acelga, 200 plantas de lechuga, 150 amarros de perejil, 150 amarros de apio, 100 amarros de cebolla
4	Crear un ambiente acorde para el desarrollo de las actividades académicas de la carrera	Producción de abonos orgánicos, humus y lixiviado de lombriz. 20kg de abono bocashi, 20 kg de humus de lombriz al 45% de humedad, 20 lts de lixiviado
		Equipamiento a la estación meteorológica. Planillas de registro de temperatura mínima, máxima, humedad relativa, velocidad del viento, precipitación
5	Crear un ambiente acorde para el desarrollo de las actividades académicas de la carrera	Rodal experimental reacondicionado. Contar con planillas de registro con datos dasonométricos como: Diámetro a la altura del pecho (DAP), altura del fuste comercial, altura total, incremento volumétrico
		IMPLEMENTACIÓN MÓDULOS DE PRODUCCIÓN NUEVOS
		Parcela experimental de plantas medicinales. Un diseño de la plantación en SIG. 60 metros lineales de cierre perimetral. 600 m2 de acondicionamiento del área de producción. 7 especies de plantas medicinales (paja cedrón, anís, poleo, etc)
5	Crear un ambiente acorde para el desarrollo de las actividades académicas de la carrera	Implementación de rodal. Contar con 70 plantas de urundel y 50 de paraíso
		Construcción de horno para producción de carbón. Un diseño del horno. 100 m2 de acondicionamiento del área
		Un diseño del atajado. 1250 m2 de limpieza del área. Volumen: 1.011 m3

c) Ingeniería del Petróleo y Gas Natural (IPGN)

O.E.: Formar profesionales, de orden técnico-científico-investigativo, productivo comunitario en el ámbito hidrocarburífero; de carácter intra e intercultural, descolonizador y plurilingüe, que respondan

a las necesidades de desarrollo social, productivo, económico, político y cultural del Estado Plurinacional, conscientes en el accionar de toda la cadena productiva de los hidrocarburos de manera sostenible y bajo normas ambientales por ser recursos naturales no renovables.

TABLA 8.
Acciones y resultados IPGN

Nº	ACCION A CORTO PLAZO	RESULTADO ESPERADO
1	Desarrollo de la Currícula en la gestión académica 2021	27 planes curriculares del MESCP impartiendo clases Currícula en aplicación y funcionamiento para el sistema actualizado
2	Se desarrollan procesos internos de organización curricular para brindar una formación académica socio comunitaria productiva, intra e intercultural de calidad y acorde a las vocaciones y potencialidades para participar en eventos (olimpiadas, ferias académicas).	Realización de 1 evento de feria académica para mostrar productos y la vinculación de las asignaturas, olimpiadas deportivas y participación de eventos en representación de nuestra institución
3	Campañas de concientización ambiental, gestión de residuos sólidos y el monitoreo ambiental de todas las actividades productivas de la institución	Desarrollar un evento de buenos sistemas de disposición final de residuos con la correcta clasificación de los mismos.

Nº	ACCION A CORTO PLAZO	RESULTADO ESPERADO
4	Docentes y estudiantes conllevan el MSCP en las diferentes actividades para transformar la concepción en la educación superior respondiendo a las necesidades.	Un informe de gestión demostrando una disminución del 20 % del consumo de gas en garrafa por la producción de biogás.
5	Docentes y estudiantes conllevan el MSCP en las diferentes actividades para transformar la concepción en la educación superior respondiendo a las necesidades.	Implementación del taller de soldadura. 1 informe sobre la producción y dotación de muebles al comedor y otros ambientes en base a una implementación de una infraestructura y equipamiento.
6	Se ha firmado convenios de cooperación interinstitucional instituciones públicas (YPFB y subsidiarias) de la instancia municipal, departamental, nacional y con organismos no gubernamentales.	Convenios de cooperación institucional contribuyen las practicas comunitarias Consolidar al menos cinco convenios interinstitucionales.

d) Medicina Veterinaria y Zootecnia (MVZ)

O.E.: Formar una nueva generación de Médicos Veterinarios Zootecnistas con identidad cultural, basados en el modelo educativo socio comunitario productivo, con una formación integral a través de la revalorización de los valores y principios de los conocimientos ancestrales y la ciencia moderna que permitan su aplicación

pertinente en el desarrollo comunitario, mediante la gestión de los procesos e interacciones que determinan el equilibrio entre el hombre, los animales y el entorno, velando por la salud y el bienestar animal, la provisión de alimentos inocuos y la prevención de enfermedades zoonóticas que limitan la producción y la comercialización pecuaria a nivel regional, nacional e internacional, para el vivir bien de la comunidad.

TABLA 9.
Acciones y resultados MVZ

Nº	ACCION A CORTO PLAZO	RESULTADO ESPERADO
1	Seguimiento actividades académicas. Desarrollo de actividades administrativas desde Dirección para el sistema anualizado en aulas según las asignaturas de la carrera, otras actividades administrativas, educativas y formativas que requieren de insumos, materiales y otros.	Realización de eventos de seguimiento y evaluación del avance curricular. 1 taller por periodo, total 3 eventos en el año
2	Establecer convenios para la realización de prácticas de campo, comunidades locales, al interior del país, propiedades e instituciones locales y en el interior del país, ferias, jornadas académicas, congresos, investigaciones, revitalización de las lenguas, eventos deportivos, apoyo técnico a comunidades, interacción socio comunitaria y otras actividades académicas	Participación en feria productiva. Cada curso anualizado planifica y realiza al menos una interacción comunitaria o participación en feria productiva. Proceso de producción de módulos
3	Proyecto de carrera articulador de las asignaturas se ejecuta con la participación de docentes y estudiantes	Proyecto articulador de carrera con la articulación de las asignaturas. Elaboración del perfil documento base de contratación con presupuesto y plano de cabaña segunda fase. Adquisición (materiales, mano de obra) y construcción de ambientes para cabaña (segunda fase). Adquisición de materiales y construcción de alambrado y divisorias (Huari). Adquisición de materiales, refacción y mejora del cerco perimetral (agrícola Ivo). Elaboración de propuesta de equipamiento, almacenaje y distribución de agua (Huari). Implementación de la propuesta de distribución de agua módulos Huari

3. Instituto de Investigaciones

O.E.: Generar e impulsar investigaciones estratégicas que aporten al desarrollo e innovación técnica, tecnológica productiva,

sociocultural, lingüística a partir del rescate, sistematización de los saberes y conocimientos de los Pueblos Indígena de Tierras Bajas

TABLA 10.
Acciones y resultados INSTITUTO INVESTIGACIÓN

Nº	ACCION A CORTO PLAZO	RESULTADO ESPERADO
1	Encarar proyectos de investigación con equipos multi e interdisciplinarios	-2 convocatorias lanzadas para el programa semilleros de investigación.
2	Diseñar y ejecutar proyectos de investigación entre las áreas científico/tecnológica y sociocultural lingüística	-Conformación de 3 equipos multidisciplinarios de docentes y estudiantes.
3	Publicación de trabajos de investigación en espacios oficiales de referencia institucional	-2 investigaciones institucionales publicados en redes de investigación oficiales.

4. Posgrado y Formación Continua

O.E.: Desarrollar procesos formativos de educación continua y pos graduales, que

permitan la actualización y formación de profesionales dispuestos a contribuir al desarrollo de sus comunidades con la generación de nuevos aportes

TABLA 11.
Acciones y resultados POSTGRADO

Nº	ACCION A CORTO PLAZO	RESULTADO ESPERADO
1	Programa Posgradual Nivel Maestría en ejecución	La UNIBOL Guaraní oferta un programa posgradual a nivel Maestría
2	Diseño Curricular de Programas a Nivel Diplomado	Diseños de Programas a nivel Diplomado Elaborados y Aprobados
3	Elaborar y ejecutar el Itinerario Formativo 2022 en función de las demandas de la comunidad universitaria y productores de la región	Itinerario Formativo 2022 elaborado y ejecutado en función de las demandas de la comunidad universitaria y productores de la región La UNIBOL oferta cursos en Guaraní, Gwarayu, Bésiro y Mojeño reconocidos por el IPELC
4	Gestionar convenios interinstitucionales en el área productiva y práctica e interacción comunitaria.	Se cuenta con el estudio del proyecto de construcción aulas de posgrado

C. Gestión social

TABLA 12.
Acciones y resultados Residencia y Bienestar Universitario

N°	ACCION A CORTO PLAZO	RESULTADO ESPERADO(metas)
1	Ejecutar eventos de formación política, cultural, social y educación sexual.	Los estudiantes de la UNIBOL Guaraní fortalecen su identidad cultural y capacidad de convivencia comunitaria. 1 evento de formación y recuperación de la identidad cultural por cada carrera en la gestión 2022. 1 ciclo formativo en formación política en la gestión 2022. 2 talleres de educación sexual en la gestión. 2 talleres de salud pública en la gestión.
2	Dotar de medicamentos genéricos básicos e insumos de limpieza al centro de salud, garantizando la salubridad de la UNIBOL Guaraní.	Los estudiantes de la UNIBOL son atendidos con higiene y seguridad para prevenir enfermedades. 4 campañas de limpieza, desinfección y acondicionamiento sanitario en los 9 bloques de la residencia. Estudiantes atendidos oportunamente en el centro de salud de la UNIBOL GUARANI
3	Brindar una alimentación de calidad a los estudiantes becados.	700 estudiantes de la UNIBOL Guaraní reciben una alimentación de calidad durante la gestión

IV. INFORMACION CONTABLE

PRESUPUESTARIA Y

A. Gestión administrativa financiera.

La gestión administrativa se basa en los sistemas y subsistemas de administración pública, es por ello que al ser una entidad descentralizada, pero bajo tuición los procesos administrativos si bien son continuos tienen un poco de lentitud. Sin embargo, es importante mencionar que se están superando bastantes dificultades con la nueva implantación del sistema SIGEP WEB para esta gestión 2022.

1. Techo presupuestario

De acuerdo a lo que establecen las Directrices para la formulación del presupuesto 2022, la Ley 2296 que norma el gasto corriente, D.S. 28421 Reglamento de la Ley de Hidrocarburos, el D.S. 29664 del 02/08/08 de creación de Universidades Indígenas y D.S. 3079 del 8 de febrero 2017 con recursos de IDH, las Normas Básicas de Programación de operaciones, el sistema de organización administrativa, sistema de presupuesto y otras disposiciones técnicas y administrativas elaboradas por el Órgano Rector (MINISTERIO DE ECONOMIA Y FINANZAS PÚBLICAS) relativas al manejo económico, el monto total del techo Presupuestario proyectado para la UNIBOL Guaraní proveniente de los recursos del

Impuesto Directo a los Hidrocarburos gestión 2022 se presenta a continuación:

TABLA 13.
Presupuesto proyecto

FF.OF	DESCRIPCION	PRESUPUESTO EN BS
41-119	De Org. Leg. Jud. Elec. Inst. Pub. Dsc. Entidades	12.374.284,00
TOTAL Bs.		12.374.284,00

2. Presupuesto Total

Nuestra estructura presupuestaria de ingresos, se compone de: Los recursos proyectados provenientes del Impuesto Directo a los Hidrocarburos (I.D.H) ascienden a Bs 12.374.284,00. Los recursos específicos proyectados de la institución ascienden a Bs 354.921,00. Los saldos bancarios proyectados de la fuente 41-119 ascienden a Bs 2.680.696,00. Los saldos bancarios proyectados de la fuente 20-230 de la Institución ascienden a Bs 99.750,00. El monto total del Presupuesto de Recursos por Rubros y Fuente de Financiamiento es de Bs. 15.509.651,00.

TABLA 14.
Presupuesto aprobado

PRESUPUESTO INSTITUCIONAL APROBADO - GESTIÓN 2022				
(Expresado en bolivianos)				
ENTIDAD	: 0296 UNIVERSIDAD INDIGENA BOLIVIANA COMUNITARIA INTERCULTURAL PRODUCTIVA "APIAGUAIKI TÛPA"			
D.A.	: 01 DIRECCION SUPERIOR			
U.E.	: 01 DIRECCION SUPERIOR			
PROGRAMA	: 10 EDUCACION SUPERIOR DE CALIDAD			
ACTIVIDAD	: 01 DIRECCION SUPERIOR			
FUENTE	: 41 TRANSFERENCIA TESORO GENERAL DE LA NACION		: 20 RECURSOS ESPECIFICOS	
ORG. FIN.	: 119 IMPUESTO DIRECTO A LOS HIDROCARBUROS		: 230 OTROS RECURSOS ESPECIFICOS	
RUBRO	DESCRIPCION	PRESUPUESTO 2022		
		FF. OF./41-119	FF. OF./20-230	APROBADO
12000	VENTA DE BIENES Y SERVICIOS DE LAS ADM. PUBLICAS	0,00	251.921,00	251.921,00
12100	Venta de Bienes de las Administraciones Públicas	0,00	94.646,00	94.646,00
12200	Venta de Servicios de las Administraciones Públicas	0,00	157.275,00	157.275,00
15000	TASAS, DERECHOS Y OTROS INGRESOS	0,00	103.000,00	103.000,00
15200	Derechos	0,00	77.000,00	77.000,00
15990	Otros Ingresos No Específicos	0,00	26.000,00	26.000,00
19200	DEL SECTOR PUBLICO NO FINANCIERO	12.374.284,00	0,00	12.374.284,00
19220	De Org. Leg. Jud. Elec. Inst. Pub. Dsc. Entidades (gestión 2022)	12.374.284,00	0,00	12.374.284,00
35000	DISMINUCION Y COBRO DE OTROS ACTIVOS FINANCIEROS	2.680.696,00	99.750,00	2.780.446,00
35110	Disminución de Caja Bancos (20/230)	0,00	99.750,00	99.750,00
35110	Disminución de Caja Bancos (41/119)	2.680.696,00	0,00	2.680.696,00
TOTAL PRESUPUESTO DE INGRESOS		15.054.980,00	454.671,00	15.509.651,00

3. Programación por categoría Programática

Programática las cuales están distribuidas por unidades sustantivas y el mismo esta expresado en bolivianos

El siguiente cuadro presenta presupuesto Institucional proyectado por Categoría

TABLA 15.
Presupuesto por categoría programática

PRESUPUESTO INSTITUCIONAL - GESTION 2022
POR CATEGORIA PROGRAMATICA, FUENTE DE FINANCIAMIENTO Y ORGANISMO FINANCIADOR
(Expresado en Bolivianos)

APERTURA PROGRAMATICA		DESCRIPCIÓN	PRESUPUESTO 2022		
PROG.	ACT.		Recursos IDH	Recursos Propios	APROBADO
10	000	ADMINISTRACION CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD	14.504.275,00	340.925,00	14.845.200,00
10	001	ADMINISTRACIÓN CENTRAL - FUNCIONAMIENTO	6.082.310,00	240.225,00	6.322.535,00
10	002	RECTORADO	80.000,00	0,00	80.000,00
10	003	VICE- RECTORADO	6.707.965,00	0,00	6.707.965,00
10	004	UNIDAD DE POST GRADO	30.000,00	100.700,00	130.700,00
10	005	PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO	30.000,00	0,00	30.000,00
10	006	UNIDAD SOCIAL COMUNITARIO	1.574.000,00	0,00	1.574.000,00
11	000	CIENCIA Y TECNOLOGIA	40.000,00	0,00	40.000,00
11	001	INSTITUTO DE INVESTIGACION	40.000,00	0,00	40.000,00
20	000	CARRERA MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	150.000,00	54.300,00	204.300,00
20	001	FUNCIONAMIENTO	34.435,00	0,00	34.435,00
20	002	MODULOS PRODUCTIVOS	115.565,00	54.300,00	169.865,00
30	000	CARRERA INGENIERIA FORESTAL	50.000,00	13.346,00	63.346,00
30	001	FUNCIONAMIENTO	18.990,00	0,00	18.990,00
30	002	MODULOS PRODUCTIVOS	31.010,00	13.346,00	44.356,00
40	000	CARRERA INGENIERIA DEL PETROLEO Y GAS NATURAL	40.000,00	0,00	40.000,00
40	001	FUNCIONAMIENTO	4.969,00	0,00	4.969,00
40	002	MODULOS PRODUCTIVOS	35.031,00	0,00	35.031,00
50	000	CARRERA INGENIERIA EN ECOPISCICULTURA	50.000,00	27.000,00	77.000,00
50	001	FUNCIONAMIENTO	24.000,00	0,00	24.000,00
50	002	MODULOS PRODUCTIVOS	26.000,00	27.000,00	53.000,00
97	000	PARTIDAS NO ASIGNABLES A PROGRAMAS - ACTIVOS FINANCIEROS	0,00	17.000,00	17.000,00
97	001	PROVISIONES PARA GASTOS DE CAPITAL	0,00	17.000,00	17.000,00
99	000	PARTIDAS NO ASIGNABLES A PROGRAMAS - DEUDAS	220.705,00	2.100,00	222.805,00
99	001	GASTOS DEVENGADOS NO PAGADOS	220.705,00	2.100,00	222.805,00
PRESUPUESTO INSTITUCIONAL APROBADO (BS.-)			15.054.980,00	454.671,00	15.509.651,00

4. Proyectos RPPP

Uno de los mandatos del D.S. N° 29664 y D.S. N°3079, que no se ha logrado concretar en la UNIBOL Guaraní tiene que ver con la generación de recursos propios que permitan la sostenibilidad institucional.

Sin embargo, en esta gestión se ha puesto en marcha diferentes estrategias definidas en la re-ingeniería institucional, lo que permite que se proyecten ingresos propios en una cantidad significativa, como una de las estrategias esta la venta de bienes, servicios, aranceles y valorados.

V. PROGRAMA ANUAL DE CONTRATACIONES

PAC 2022

La Administración Central de Funcionamiento apoya en realizar procesos de contrataciones en el PAC Programa Anual de Contratación enmarcándose en el D.S. N° 0181 a la Unidad de Social Comunitario (Administración de Residencia Estudiantil), y

a la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, que se muestra en el siguiente cuadro

TABLA 18.
PAC 2022

N°	MODALIDAD	TIPO DE CONTRATACIÓN	OBJETO DE LA CONTRATACIÓN	PRINCIPAL ORGANISMO FINANCIADOR	MES PROGRAMADO PARA LA PUBLICACIÓN DE LA CONVOCATORIA	PRECIO REFERENCIAL DEL PROCESO (ESTIMADO EN BS.)
1	Apoyo nacional a la producción y empleo (MAYOR BS. 200.000)	BIENES	“Adquisición de alimentos secos (abarrotes) para el comedor universitario de la UNIVERSIDAD INDIGENA BOLIVIANA COMUNITARIA INTECULTURAL PRODUCTIVA GUARANI Y PUEBLOS DE TIERRAS BAJAS APIAGUAIKI TUPA ”	TESORO GENERAL DE LA NACION - I. D. H.	ABRIL	330.174,00
2	Apoyo nacional a la producción y empleo (MAYOR BS. 200.000)	BIENES	“Adquisición de productos cárnicos (res, pollos y cerdo) para el comedor universitario de la UNIVERSIDAD INDIGENA BOLIVIANA COMUNITARIA INTECULTURAL PRODUCTIVA GUARANI Y PUEBLOS DE TIERRAS BAJAS APIAGUAIKI TUPA”	TESORO GENERAL DE LA NACION - I. D. H.	ABRIL	534.774,00
3	Apoyo nacional a la producción y empleo (MAYOR BS. 200.000)	BIENES	“Adquisición de víveres frescos (alimentos perecederos y frutas) para el comedor universitario de la UNIVERSIDAD INDIGENA BOLIVIANA COMUNITARIA INTECULTURAL PRODUCTIVA GUARANI Y PUEBLOS DE TIERRAS BAJAS APIAGUAIKI TUPA”	TESORO GENERAL DE LA NACION - I. D. H.	ABRIL	92.336,50
4	Apoyo nacional a la producción y empleo (MAYOR BS. 200.000)	BIENES	“Adquisición de víveres frescos (verdura y hortalizas) para el comedor universitario de la UNIVERSIDAD INDIGENA BOLIVIANA COMUNITARIA INTECULTURAL PRODUCTIVA GUARANI Y PUEBLOS DE TIERRAS BAJAS APIAGUAIKI TUPA”	TESORO GENERAL DE LA NACION - I. D. H.	ABRIL	172.537,50
5	Apoyo nacional a la producción y empleo (MAYOR BS. 200.000)	BIENES	“Adquisición de alimentos agroforestales (alimento balanceado para animales) para los módulos productivos de la carrera de MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD INDIGENA BOLIVIANA COMUNITARIA INTECULTURAL PRODUCTIVA GUARANI Y PUEBLOS DE TIERRAS BAJAS APIAGUAIKI TUPA”	TESORO GENERAL DE LA NACION - I. D. H.	ABRIL	79.930,00
6	Apoyo nacional a la producción y empleo (MAYOR BS. 200.000)	SERVICIOS	Servicios de limpieza de pozos, cámaras sépticas y tubería de los ambientes de la UNIVERSIDAD INDÍGENA BOLIVIANA COMUNITARIA INTERCULTURAL PRODUCTIVA GUARANÍ Y PUEBLOS DE TIERRAS BAJAS “APIAGUAIKI TUPA”	TESORO GENERAL DE LA NACION - I. D. H.	ABRIL	70.000,00
TOTALES						1.279.752,00

VI. CAPACITACIONES

Ante la nueva coyuntura y algunos cambios estructurales que hoy en día vive nuestro Estado Plurinacional es importante que se generen capacidades a partir de la capacitación de nuestro recurso institucional máspreciado como es el talento humano.

Es así que como universidad hemos planteado una serie de capacitaciones para fortalecer nuestros servicios, experticia e institucionalidad:

TABLA 19.
Capacitaciones

UNIDAD	NOMBRE DE LA CAPACITACION
VICERRECTORADO	En la Gestión 2022, se ha contemplado espacios de Capacitación y socialización y evaluación de la aplicación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo de forma que el 100% de los docentes aplican el MESCP con planes curriculares e impartiendo docencia.
ADMINISTRACION CENTRAL	La Administración Central – Funcionamiento tiene programado dentro de su programa realizar capacitaciones de nueve Reglamento Interno del subsistema de la Ley N° 1178 SAFCO que fueron aprobados por la instancia correspondiente. También tiene programado una vez aprobado por la instancia correspondiente cinco reglamentos internos (Reglamento Interno de Fondo Rotativo, Uso de Vehículo, Recursos Específicos, Pasajes, Viáticos y Estipendio, Almacenes y entre otros.
IPGN	Dentro del POA reformulado que se realizara en la presente gestión, se tiene previsto asignar recursos económicos para la capacitación del personal entre otros.
MVZ	Las capacitaciones serán incluidas en el reformulado por no contar actualmente con presupuesto para capacitación.
IFO	La carrera de Ingeniería Forestal no programo capacitaciones en esta gestión ya que el presupuesto es bastante limitado, sin embargo, si existiera un presupuesto adicional de la reformulación del POA se programarán capacitaciones
IECOP	La capacitación del personal docente será incorporada en el reformulado de esta gestión, con el propósito de fortalecer la formación de estudiantes.
PLANIFICACION Y SEGUIMIENTO	Capacitación en RE-SPO. Taller para elaboración de la situación actual de la UNIBOL Guaraní. Capacitación en el manejo de herramientas de seguimiento. Taller: Relaciones públicas para funcionarios de entidades públicas” UNIBOL Guaraní.

VII. SERVICIOS Y BENEFICIARIOS PROYECTADOS

La Universidad Indígena Boliviana Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas “Apiaguaiki Tüpa” se constituye en una alternativa de cambio para la educación superior universitaria toda vez que contradice las políticas de formación universitaria caracterizadas por la “ceguera cognitiva”; donde lo académico es sinónimo de erudición y dogmatismo, dicho sea de paso, privilegio de unos cuantos. Sin embargo, la UNIBOL Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas, se caracteriza por enarbolar una nueva dinámica de formación profesional, donde prima la valorización de los saberes indígenas y con ello de la tecnología indígena, la económica de reciprocidad, la política de preservación de la naturaleza a través de la puesta en práctica de modelos educativos propios a los pueblos indígenas, pero sin desmerecer las de procedencia occidental; favoreciendo así los aprendizajes en y para la vida. Además, las bases filosóficas que orientan su accionar son: la descolonización, el modelo productivo sociocomunitario, integración universidad Estado y la democracia comunitaria. En definitiva, la universidad propone una educación más propositiva, que parta del conocimiento cultural intrínseco, pero con apertura a la complementariedad: “aprender en la inter-acción y en la inter-relación”.

Entonces, se trata de proponer y avanzar hacia el proceso de cambio y transformación radical de las relaciones de poder y hegemonía epistémicos (...) de producir y fortalecer procesos de diálogo y aprendizaje intercultural para apuntar y vigorizar el conjunto de los saberes negados o silenciados y generando propuestas teóricas, metodológicas y didácticas auténticamente

participativas, inter-activas, recíprocas y, por sobre todo democratizadoras. Más aún si tomamos en cuenta la necesidad de enrumbarnos en la perspectiva de la construcción social de una verdadera, efectiva, y auténtica descolonización. Por tanto, la propuesta fundamental, consiste en aportar y colaborar activa y solidariamente, en el diálogo/ecología de los saberes desde una actitud política radicalmente intercultural. Solo así podremos contribuir a la genuina radicalización de la democracia y en consecuencia a la legítima democratización de la universidad.

En ese entendido, desde su creación, la UNIBOL Guaraní ha consolidado cuatro carreras a nivel de licenciatura, sin embargo, de acuerdo a Decreto Supremo N°3079 se realizó un proceso de reingeniería en las gestiones 2017 y 2018, la misma que una vez aprobada, comenzó a funcionar con nuevos planes de estudio, aprobados mediante R.M. N° 1300/2018, desde la gestión 2019.

Por lo tanto, el servicio que presta la institución es el de Educación Superior a través de 4 carreras para todos los bachilleres del Territorio Nacional y de Tierras Bajas en particular, las cuales tienen las siguientes características:

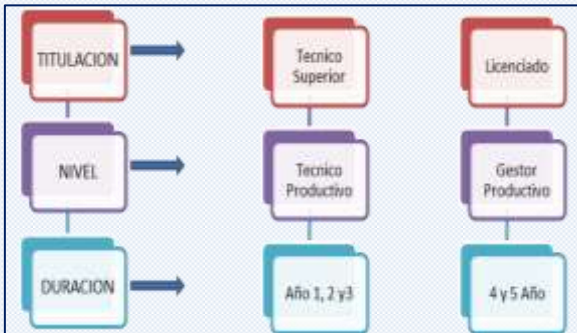
- Régimen de estudio anualizado
- Campos de formación: técnico tecnológico, Productivo comunitario e investigación y Sociopolítico cultural y lingüístico.

- Niveles de formación: Pregradual (Técnico Superior y Licenciatura), Post gradual

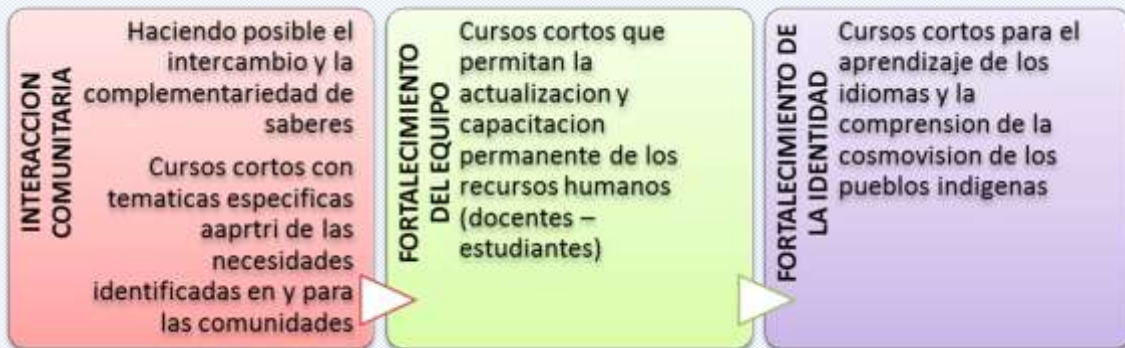
- Ejes articuladores: Identidad Cultural, Tierra y Territorio y Descolonización

FORMACIÓN POST GRADUAL:

FORMACIÓN DE PRE GRADO:



FORMACIÓN CONTÍNUA:



INTEGRACIÓN HOLÍSTICA INTEGRAL



El vínculo que se establece entre los niveles de planificación curricular permite concretar el carácter holístico e integral. En la práctica los niveles de formación en los que se evidencian los campos, ejes que se concretan a través de las asignaturas se articulan en torno a los contenidos comunes que se desarrollan alrededor de un proyecto productivo

TABLA 20.
Oferta Educativa UNIBOL Guaraní

Carrera	Nº asignaturas	Carga horaria	Nº créditos
Medicina Veterinaria y Zootecnia	33	5472	274
Ingeniería Forestal	33	5472	276
Ingeniería en Ecopiscicultura	33	5472	272
Ingeniería del Petróleo y Gas Natural	33	5472	280

En la presente gestión la UNIBOL Guaraní brinda servicios educativos y asistenciales de residencia (internado, alimentación, salud básica, psicología) atendiendo a un total de 532 estudiantes provenientes de 17 pueblos indígenas

TABLA 21.
Estudiantes por cultura 2022

POR CULTURA		
ORGANIZACIÓN	TOTAL	TOTAL %
GUARANI	208	39,10
BESIRO O CHIQUITANO	162	30,45
GUARAYU	42	7,89
MOJEÑO-TRINITARIO	32	6,02
QUECHUA	20	3,76
AFROBOLIVIANO(NO CPE)	18	3,38
AYMARA	8	1,50
MOJEÑO-IGNACIANO	7	1,32
LECO	6	1,13
MOVIMA	6	1,13
CHIMÁN O T´SIMANÉ	5	0,94
TACANA	5	0,94
MOSETÉN	3	0,56
YURACARÉ	3	0,56
CAVINEÑO	3	0,56
WEENHAYEK	2	0,38
ITONAMA	1	0,19
JOAQUINIANO(NO CPE)	1	0,19
TOTAL	532	100

Los estudiantes se encuentran distribuidos en las cuatro carreras que oferta la UNIBOL Guaraní, con el siguiente detalle

TABLA 22.
Estudiantes por Carrera 2022

CUADRO ESTADISTICO DE INSCRIPCION GESTION 2022				
CARRERA	GENERO		TOTAL	%
	FEMENINO	MASCULINO		
ECO	37	55	92	17,29
IFO	57	91	148	27,82
IPGN	30	73	103	19,36
MVZ	61	128	189	35,53
TOTAL	185	347	532	100
%	34,77	65,23	100	

VIII. AUDITORIAS

La Unidad de Auditoría Interna, tiene como objetivo ejercer el control interno posterior de la UNIBOL Guaraní, evaluando el grado de cumplimiento y eficacia de los sistemas de administración y de los instrumentos de control interno incorporados a ellos; determinando la confiabilidad de los

registros y estados financieros; y analizar los resultados y la eficiencia de las operaciones.

Con la finalidad de cumplir con lo establecido en el Art. 15 de la Ley N° 1178, la Unidad de Auditoría Interna tiene dentro de sus actividades, la realización de las siguientes Auditorías:

TABLA 23.
Auditorías

N°	ACTIVIDADES
	Actividades Programadas
	<u>Auditoría de Confiabilidad</u>
1	Auditoría de confiabilidad de los registros y estados financieros al 31 de diciembre de 2021
	<u>Revisión Específica</u>
2	Revisión Anual del cumplimiento del Procedimiento para el Cumplimiento Oportuno de la Declaración Jurada de Bienes y Rentas (PCO-DJBR)
	<u>Auditorías Operativas</u>
3	Auditoría Operacional del Impuesto Directo a los Hidrocarburos (IDH) gestión 2021.
	<u>Seguimientos</u>
4	Seis informes sobre el cumplimiento de recomendaciones contenidas en los informes de auditoría emitidos en gestiones pasadas
	<u>Otras Actividades</u>
5	Actividades de cierre presupuestario y contable de la gestión 2022
6	AUDITORIAS NO PROGRAMADAS (*)
7	Actividades administrativas